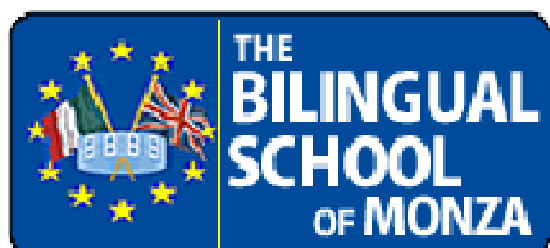


Play English/ The Bilingual School of Monza

Guida al Programma PYP per i
Genitori
2015 - 2016



INDICE	PAGINA
Visione, Missione, Obiettivi	3
Obiettivi educativi, Principi di apprendimento	4
Il Primary Years Programme alla Bilingual School of Monza	5
Il Primary Years Programme dell'International Baccalaureate	6
Il Programma Scritto	7
Il Programma d'Indagine	8
Le Unità d'Indagine	9
Abilità Transdisciplinari	10
Atteggiamenti	11
Il Profilo dello Studente	12
Azione	13
La Valutazione	14
Bilinguismo ed Educazione Bilingue, Modello Educativo Bilingue	15
Lingua	16
Matematica	19
PSPE	22
Scienze	24
Studi Sociali	25
Atelier	26
Teatro, Inglese come Lingue Aggiuntiva (EAL) e Italiano come Lingua Aggiuntiva (IAL), Exhibition, ICT	27
Biblioteca, Musica,	28
Educazione Motoria, Spagnolo	29

Visione

Crediamo che ogni bambino abbia il diritto di ricevere un'educazione che getti le fondamenta per la costruzione di un mondo di pace. L'istruzione bilingue offre un modello scolastico che, oltre al rigore accademico, valorizza la comunicazione tra gli uomini, la reciproca comprensione, l'empatia, la capacità di apprezzare la diversità. La nostra scuola interpreta e promuove le qualità che il cittadino del mondo deve possedere, impegnandosi a preparare i suoi alunni ad affrontare le richieste di un mondo in continua evoluzione.

Missione

La Bilingual School of Monza (BSM) si pone l'obiettivo di educare dei cittadini del mondo che siano altruisti, responsabili, amanti della ricerca e della conoscenza, dotati di un elevato livello di preparazione sia in lingua italiana che inglese.

Offriamo un modello di "Dual Language Partial Immersion" sia ad alunni provenienti dal territorio italiano che ad alunni provenienti da qualsiasi altro territorio della comunità internazionale.

Il nostro approccio all'insegnamento e all'apprendimento promuove il pensiero critico, e vi integra la comprensione e il rispetto reciproco, attraverso un rigoroso programma di studi internazionale.

La scuola si impegna a creare una comunità di apprendimento in cui studenti, insegnanti e genitori collaborino nel rispetto e nella cura dell'altro.

Ci impegniamo a riflettere continuamente sulle nostre attività e a monitorare i progressi conseguiti.

I nostri Obiettivi

- Offrire un modello di Educazione Bilingue ed Internazionale che sia basato sulle teorie del costruttivismo e sulla ricerca scientifica
- Creare una comunità scolastica formata da individui premurosi, indagatori, sapienti, pensatori, comunicatori, riflessivi, intrepidi, equilibrati, retti e di mente aperta
- Offrire ai nostri alunni un'esperienza educativa che li prepari al meglio ad essere cittadini del mondo
- Ambire al miglioramento continuo dell'apprendimento degli alunni e del funzionamento della scuola
- Rendere questo modello di Educazione aperto e accessibile a tutti i settori della comunità locale
- Contribuire agli studi a livello mondiale che convalidano il nostro modello educativo
- Consapevolizzare sui molteplici benefici del Bilinguismo e dell'Educazione Bilingue
- Diventare una scuola pioniera sul territorio e parte del Movimento Mondiale di Educazione Bilingue
- Cercare modi di comunicare in maniera chiara ed efficace la nostra visione, missione ed obiettivi, affinché essi siano compresi e condivisi dall'intera comunità scolastica

Obiettivi Educativi

Gli studenti:

1. Svilupperanno le loro abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura in inglese ed italiano per poter operare sia nell'ambito accademico sia in quello sociale
2. Svilupperanno la loro sfera sociale, emotiva, fisica e cognitiva per affrontare con successo esperienze in italiano e in inglese
3. Comprendranno e apprezzeranno altre lingue e culture, acquisendo un atteggiamento positivo verso sé e gli altri

Principi sull'Apprendimento

Per ottimizzare le potenzialità dell'apprendimento dell'alunno, la nostra scuola crede nei seguenti principi:

- L'apprendimento avviene in ambienti emotivamente sicuri
- L'apprendimento avviene quando è fondato su conoscenze ed esperienze pregresse
- L'apprendimento è guidato dalla motivazione
- L'apprendimento deve essere significativo, rilevante, stimolante ed interessante
- L'apprendimento è attivo e segue le fasi evolutive del bambino
- L'apprendimento mira alla comprensione
- L'apprendimento deve essere visibile e tangibile
- L'apprendimento deve essere guidato da obiettivi e risultati auspicabili
- L'apprendimento richiede un feedback costante, in tempi brevi, rilevante e comprensibile
- L'apprendimento deve essere riflessivo e deve essere oggetto di riflessione
- L'apprendimento prevede il rischio e la sperimentazione
- L'apprendimento deve essere personalizzato e differenziato
- L'apprendimento parte dai punti di forza dell'individuo
- L'apprendimento è transdisciplinare

Il Primary Years Programme (PYP) alla Bilingual School of Monza

Nel giugno 2010 la Bilingual School of Monza è stata definitivamente autorizzata ad offrire il Primary Years Programme (PYP) dell'IB. La scuola ha scelto di adottare il PYP perché esso sostiene i principi e le pratiche dell'Educazione Bilingue, per il suo rigore accademico e la sua natura internazionale.

Una scuola PYP, indipendentemente dal luogo in cui si trova, dalla sua dimensione e dalla sua costituzione, mira a sviluppare persone dalla mentalità internazionale promuovendo gli attributi del Profilo dello Studente dell'IB. Implementando il PYP crediamo di educare i nostri alunni a riconoscere ciò che hanno in comune in quanto esseri umani, la loro responsabilità condivisa nei confronti del pianeta e la loro capacità di aiutare a creare un mondo migliore e più pacifico.

I nostri alunni alla BSM sono incoraggiati a porsi domande sul mondo in cui viviamo e inseguire in maniera attiva e con uno scopo le proprie curiosità. Cercano informazioni da varie fonti e utilizzano diverse strategie di ricerca; durante il loro percorso di apprendimento, formulano e riformulano domande che li aiutano a scoprire elementi chiave e a fare collegamenti con conoscenze acquisite precedentemente. Hanno, inoltre, numerose opportunità di condividere quanto imparato e di dimostrare ciò che hanno compreso.

Anno dopo anno, i nostri studenti costruiscono le proprie conoscenze attraverso l'indagine sempre più approfondita dei temi transdisciplinari del nostro Programma, attraverso unità d'indagine, dove principalmente le materie sono insegnate in modo interdisciplinare e in alcuni casi singolarmente (es. Lingua e Matematica).



Il Primary Years Programme dell'International Baccalaureate

La Scuola Elementare segue il Primary Years Programme (PYP) dell'International Baccalaureate (IB). Il PYP è un programma didattico internazionale pensato per aiutare gli alunni a sviluppare conoscenze, comprensione, atteggiamenti e abilità necessari per partecipare attivamente e responsabilmente ad un mondo in continuo cambiamento. Il PYP è pensato per alunni dai 3 ai 12 anni e il suo obiettivo è quello di favorire il completo sviluppo del bambino; mira a far nascere in ogni bambino la passione e l'impegno per un apprendimento continuo e permanente.

La Bilingual School of Monza è completamente autorizzata ad offrire il PYP. Questo programma è stato scelto per sostenere gli obiettivi educativi dei nostri studenti, attraverso due lingue, all'interno di una cornice che promuove alti standard accademici e lo sviluppo di una mentalità internazionale.

Il programma PYP è composto da tre elementi correlati: 1) il programma scritto, 2) il programma insegnato, 3) la valutazione. Quando questi elementi sono espressi in forma di domanda, diventa più chiaro come ognuno di essi contribuisca al percorso di apprendimento degli studenti.

- Cosa vogliamo imparare?

Il Programma Scritto

L'identificazione della struttura di ciò che si vuole conoscere

- Come faremo ad imparare?

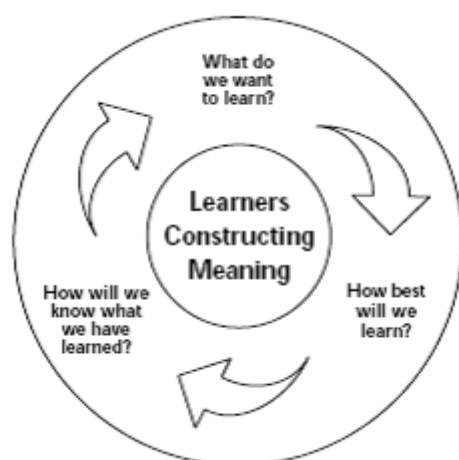
Il Programma Insegnato

Teorie e pratiche d'insegnamento che seguono le fasi di sviluppo degli studenti

- Come sapremo cosa abbiamo imparato? **La Valutazione**

La teoria e l'applicazione di efficaci strategie di valutazione

From Making the PYP Happen 2007



Il diagramma mostra come ogni componente è completamente integrato con gli altri.

Il Programma Scritto

Nel PYP si mira ad un equilibrio tra l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di abilità essenziali, di comprensione concettuale e di atteggiamenti positivi e azioni responsabili.

Al fine di ottenere tale equilibrio, viene posta una certa enfasi sui cinque elementi essenziali del programma scritto, come mostrato sotto.

Elementi essenziali del Programma Scritto	
Conoscenze	Contenuti significativi e rilevanti che vorremmo che gli studenti esplorino e conoscano, prendendo in considerazione le loro conoscenze ed esperienze pregresse
Concetti	Idee di spessore che hanno una rilevanza all'interno delle diverse materie, ma che allo stesso tempo le trascendono e che gli studenti devono esplorare e ri-esplorare al fine di svilupparne una comprensione coerente e profonda
Abilità	Le capacità che gli studenti devono dimostrare per avere successo in un mondo complesso e in cambiamento; possono avere una natura interdisciplinare o specifica
Atteggiamenti	Disposizioni che sono espressione di fondamentali valori, credenze e modi di percepire l'apprendimento, l'ambiente e le persone
Azione	Dimostrazioni di un apprendimento approfondito, attraverso comportamenti e azioni responsabili; una manifestazione pratica degli altri elementi essenziali

From Making the PYP Happen 2007

Il Programma d'Indagine

Il programma d'indagine comprende sei temi transdisciplinari che promuovono discussioni, pensieri ed interpretazioni e che permettono di prendere in considerazione ed esplorare prospettive globali, attraverso le unità che si sviluppano all'interno di ognuno di essi.
(Adattato da *Making the PYP Happen 2007*)

Chi Siamo	Un'indagine nella natura del sé, delle nostre credenze e dei nostri valori, della salute personale, fisica, mentale, sociale e spirituale, delle nostre relazioni, famiglie, amici, comunità e culture, dei nostri diritti e doveri, di cosa significa essere umani.
Dove Siamo nel Tempo e nello Spazio	Un'indagine nell'orientamento nel tempo e nello spazio, storie personali, luoghi d'origine e viaggi, scoperte, esplorazioni e migrazioni; le relazioni e le interconnessioni tra individui e civiltà, da prospettive locali e globali.
Come ci esprimiamo	Un'indagine nei modi in cui scopriamo ed esprimiamo le idee, i sentimenti, la natura, le culture, i valori e le credenze. I modi in cui riflettiamo, estendiamo e valorizziamo la nostra creatività e il nostro apprezzamento dell'estetica.
Come funziona il mondo	Un'indagine nel mondo naturale e nelle sue leggi, l'interazione tra il mondo naturale (fisico e biologico) e le società umane; come gli uomini utilizzano la loro comprensione di principi scientifici, l'impatto del progresso tecnologico sulla società e sull'ambiente.
Come ci organizziamo	Un'indagine nell'interconnessione dei sistemi e delle comunità umane, le strutture e le funzioni delle organizzazioni, come le società prendono decisioni; le attività economiche e il loro impatto sul genere umano e sull'ambiente.
Condividere il pianeta	Un'indagine nei diritti e doveri legati al tentativo di condividere risorse finite con altri popoli e altre forme di vita, le comunità e le relazioni al loro interno e tra di esse, l'accesso a pari opportunità; la pace e la risoluzione di conflitti.

From *Making the PYP Happen 2007*

Le Unità d'Indagine

Nel corso dell'anno gli alunni di ogni classe affronteranno sei unità d'indagine, una per ognuno dei sei temi transdisciplinari. Ogni unità ha un'idea centrale e delle linee d'indagine. L'idea centrale definisce l'unità e si pone come continuo punto di riferimento per alunni ed insegnanti. È quest'idea centrale che determina gli obiettivi e i parametri dell'indagine dei bambini. Le linee d'indagine danno direzione e significato all'apprendimento dei bambini, determinando i contenuti in accordo con gli interessi dei bambini e lo sviluppo di quanto comprendono.

Centrale alla filosofia del PYP è il principio che un'indagine strutturata e mirata è un potente veicolo per un apprendimento che promuove significato e comprensione. Per questa ragione l'indagine è guidata da concetti che vengono esplorati in forma di domande e che permettono agli studenti di creare significato e approfondire la comprensione del mondo che li circonda.

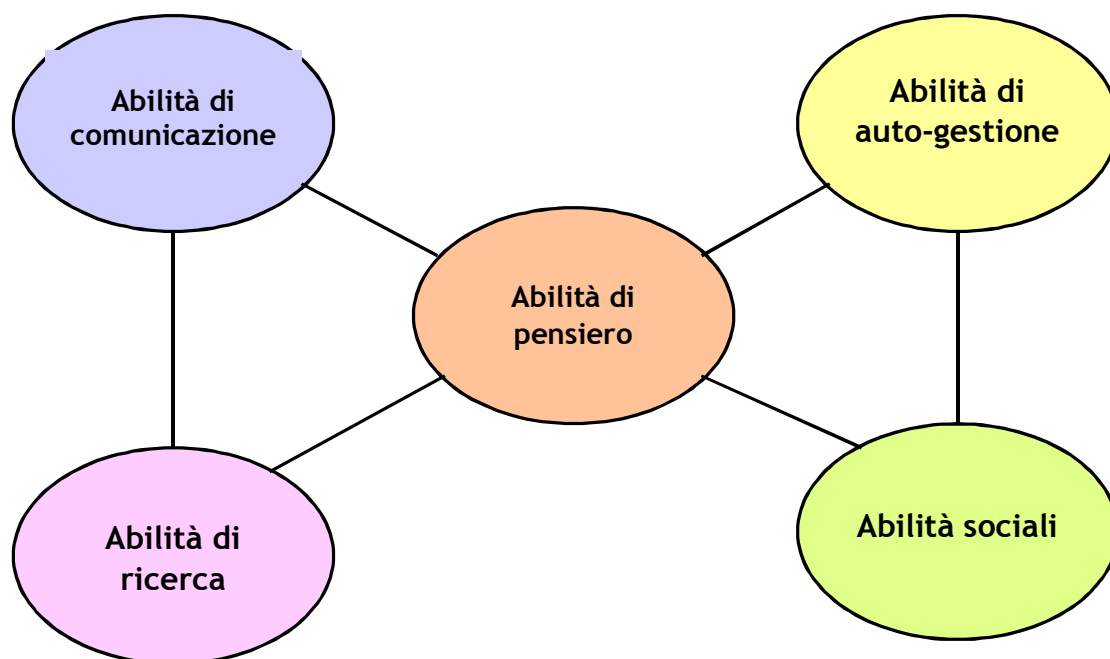
Concetti

	Forma
Domanda Chiave	Com'è fatto?
Definizione	Comprendere che tutto ha una forma con caratteristiche riconoscibili che possono essere osservate, identificate, descritte e classificate.
	Funzione
Domanda Chiave	Come funziona?
Definizione	Comprendere che tutto ha uno scopo, un ruolo o un modo di comportarsi che può essere investigato.
	Causa
Domanda Chiave	Perché è così?
Definizione	Comprendere che le cose non succedono per caso, che ci sono relazioni causa-effetto in gioco e che le azioni hanno conseguenze.
	Cambiamento
Domanda Chiave	Come cambia?
Definizione	Comprendere che il cambiamento è il processo di movimento da uno stato ad un altro. È universale ed inevitabile.
	Collegamento
Domanda Chiave	Come si collega ad altre cose?
Definizione	Comprendere che viviamo in un mondo di sistemi che interagiscono, all'interno dei quali le azioni di ogni singolo elemento influenzano gli altri.
	Prospettiva
Domanda Chiave	Quali sono i punti di vista?
Definizione	Comprendere che la conoscenza è moderata dalle prospettive; diverse prospettive guidano a differenti interpretazioni, comprensioni e scoperte; le prospettive possono essere individuali, di gruppo, culturali o disciplinari.
	Responsabilità
Domanda Chiave	Qual è la nostra responsabilità?
Definizione	Comprendere che le persone fanno scelte basate su quanto capiscono e le azioni che ne risultano fanno la differenza.
	Riflessione
Domanda Chiave	Come sappiamo che abbiamo imparato?
Definizione	Comprendere che ci sono diversi modi di conoscere e che è importante riflettere sulle nostre conclusioni, considerare i nostri metodi di ragionamento e la qualità e l'affidabilità delle prove che abbiamo considerato.

From Making the PYP Happen 2007

Abilità Transdisciplinari

La costruzione del significato e quindi della comprensione è completata dall'acquisizione e dall'applicazione da parte degli studenti di una serie di abilità. Tali abilità sono sviluppate al meglio all'interno di un contesto di situazioni autentiche, come quelle offerte dalle unità d'indagine del PYP. Ci sono cinque aree di abilità transdisciplinari: abilità di pensiero, abilità sociali, abilità di comunicazione, abilità di autogestione, abilità di ricerca.



Atteggiamenti

La promozione e lo sviluppo di specifici atteggiamenti personali è un elemento essenziale del PYP. *“È di vitale importanza che ci si concentri sullo sviluppo di atteggiamenti verso le persone, l'ambiente e l'apprendimento, atteggiamenti che contribuiscono al benessere dell'individuo e del gruppo.”*

Dal fascicolo sul Profilo dello Studente dell'IB

Atteggiamenti del PYP	
Nelle scuole PYP gli alunni sviluppano :	
Apprezzamento	Apprezzano le meraviglie e le bellezze del mondo e delle persone che ci vivono
Impegno	Si impegnano nel loro percorso di apprendimento, perseverando e mostrando disciplina e responsabilità
Fiducia	Si sentono sicuri delle loro abilità di studenti, mostrando il coraggio di correre dei rischi, applicando quanto appreso e prendendo decisioni e compiendo scelte appropriate.
Cooperazione	Cooperano, collaborano ed assumono il ruolo più appropriato (leader o gregario) in base a ciò che la situazione richiede
Creatività	Pensano in modo critico e creativo quando si confrontano con problemi e dilemmi.
Curiosità	Sono curiosi nei confronti del mondo, degli individui e delle diverse culture
Empatia	Sanno immedesimarsi nelle situazioni altrui così da poter comprendere i ragionamenti e le emozioni degli altri; dimostrano un'apertura mentale e capacità riflessive importanti nei confronti degli altri individui.
Entusiasmo	Amano imparare, impegnandosi nel processo d'apprendimento
Indipendenza	Pensano e agiscono in modo autonomo, esprimono e sostengono le loro opinioni con pensiero critico.
Integrità	Sono onesti e dimostrano senso di correttezza
Rispetto	Rispettano loro stessi, gli altri e il mondo attorno a loro
Tolleranza	Sono tolleranti verso le differenze e le diversità del mondo e sono responsabili dei bisogni altrui

Il Profilo dello Studente

“Il profilo dello studente dell’IB è l’incarnazione di ciò che l’IBO intende per mentalità internazionale”.

Dal fascicolo sul Profilo dello Studente dell’IB

Profilo dello studente nel PYP	
Gli alunni IB mirano ad essere:	
Indagatori	Sviluppano le loro curiosità. Acquisiscono abilità necessarie a condurre indagini e ricerche e mostrare indipendenza nell’apprendimento. Imparano con piacere e in modo attivo e questo amore per l’apprendimento proseguirà per tutta la loro vita.
Sapienti	Esplorano concetti, idee e temi di rilevanza locale e globale. Così facendo, acquisiscono conoscenze approfondite e sviluppano la comprensione di un ampio spettro di aree disciplinari.
Pensatori	Mostrano iniziativa nell’applicare abilità di pensiero in modo critico e creativo, riconoscono e affrontano problemi complessi e prendono decisioni ragionate ed etiche.
Comunicatori	Comprendono ed esprimono idee e informazioni con sicurezza e creatività in più di una lingua e con diversi mezzi di comunicazione. Lavorano volentieri e in modo efficace con gli altri.
Retti	Agiscono con integrità e onestà, con un forte senso della giustizia, della correttezza e del rispetto per la dignità degli individui, dei gruppi e delle comunità. Si assumono responsabilità per le proprie azioni e le conseguenze che le accompagnano.
Di mente aperta	Comprendono e apprezzano la propria cultura e storia personale, sono aperti a prospettive, valori e tradizioni di altri individui e comunità. Sono abituati a vedere e valutare diversi punti di vista e mostrano di voler crescere grazie alle proprie esperienze.
Premurosi	Mostrano empatia, compassione e rispetto nei confronti dei bisogni e dei sentimenti degli altri. Si mettono spontaneamente a disposizione e agiscono per fare la differenza in positivo nelle vite degli altri e dell’ambiente.
Intrepidi	.Affrontano situazioni nuove e l’incertezza con coraggio e preparazione, e hanno l’indipendenza di spirito necessaria per esplorare nuovi ruoli, idee e strategie. Sono coraggiosi e difendono le loro credenze con sicurezza.
Equilibrati	Comprendono l’importanza dell’equilibrio intellettuale, fisico ed emotivo per raggiungere il benessere personale e degli altri.
Riflessivi	Hanno un’alta considerazione del proprio apprendimento e della propria esperienza. Sanno valutare e comprendere i propri punti di forza e punti deboli, per poterli usare nel loro percorso di apprendimento e di crescita.

Azione

Nel PYP, si crede che l'educazione debba essere estesa oltre lo sviluppo cognitivo, includendo non solo atteggiamenti socialmente responsabili, ma anche azioni ben pensate ed appropriate. Un'aspettativa del PYP è che un'indagine di successo guidi ad azioni responsabili, mosse dallo studente come risultato del suo processo di apprendimento.

From Making the PYP Happen 2007



Gli alunni hanno decorato i tappi delle bottiglie per venderli in occasione dell'Exhibition.



Dopo aver svolto ricerche sul riciclaggio un alunno di Grade 1, a casa, ha utilizzato dei materiali da riciclo per costruire un cestino.

La Valutazione

La valutazione è integrata in tutti gli aspetti e le fasi d'insegnamento e apprendimento. È essenziale, per raggiungere l'obiettivo del PYP, guidare in maniera corretta ed efficace gli studenti attraverso i cinque elementi essenziali dell'apprendimento: l'acquisizione di conoscenze, la comprensione di concetti, la padronanza di abilità, lo sviluppo di atteggiamenti e la decisione di agire. L'obiettivo primario della valutazione è dare un feedback sul processo di apprendimento. La valutazione è essenziale nel percorso degli studenti in quanto permette di rifinire la pianificazione, l'insegnamento e il processo di apprendimento al fine di soddisfare i bisogni di ogni bambino. Il processo di valutazione può essere diviso in tre categorie: pre-valutazione, valutazione formativa e valutazione sommativa.

La **Pre-Valutazione** è condotta all'inizio dell'unità per stabilire il punto di partenza di ogni bambino a livello di conoscenze, abilità e comprensione concettuale, nel contesto dell'idea centrale dell'unità. Insegnanti e bambini utilizzano le informazioni della pre-valutazione per pianificare e stabilire obiettivi d'apprendimento.

La **Valutazione Formativa** offre informazioni che vengono utilizzate per pianificare i passi successivi. È connessa all'apprendimento e aiuta insegnanti e studenti a scoprire ciò che gli studenti conoscono o sanno già fare. La valutazione formativa e l'insegnamento sono strettamente collegati e insieme permettono di accrescere le conoscenze e la comprensione, promuovere entusiasmo per l'apprendimento, stimolare riflessioni profonde, sviluppare la capacità di auto-valutazione e riconoscere i criteri di successo. La valutazione formativa è un processo continuo che avviene per tutto il corso delle varie unità.

La **Valutazione Sommativa** serve per dare a insegnanti e studenti una visione chiara di ciò che gli studenti comprendono. Si tratta del culmine del processo di insegnamento e apprendimento e fornisce agli studenti l'opportunità di dimostrare ciò che hanno imparato. Può verificare più elementi contemporaneamente e fornisce informazioni utili per migliorare il processo di apprendimento e insegnamento. Stabilisce in quale misura è stata compresa l'idea centrale e stimola gli studenti ad agire.

Bilinguismo ed Educazione Bilingue

I termini “bilingue” o “bilinguismo” tendono ad essere spesso mal utilizzati e le persone hanno percezioni diverse di come possano essere una persona bilingue o un modello educativo bilingue. Il bilinguismo può essere generalmente definito come la capacità di usare due lingue su diversi livelli e in contesti differenti.

L'acquisizione di una seconda lingua può avvenire in modi, contesti e tempi diversi ed è difficile dire quale sia il più efficace.

Il modello di educazione bilingue che abbiamo creato promuove e mira allo sviluppo del bilinguismo nei seguenti modi:

- Aspiriamo al “**bilinguismo additivo**”, che implica l'acquisizione di una seconda lingua mentre la prima continua ad essere sviluppata e nutrita all'interno del contesto scolastico.
- Riconosciamo e apprezziamo l'importanza della **lingua madre** come elemento fondamentale per l'apprendimento.

Nella nostra scuola, attuiamo una forma di bilinguismo che non si limita allo sviluppo delle competenze nella sola area di comunicazione interpersonale (ovvero capacità verbali), ma include lo sviluppo di competenze nella **lingua accademica** e quindi prevede anche lo sviluppo di abilità di lettura e scrittura (alfabetizzazione bilingue).

Modello Educativo Bilingue

Il nostro modello educativo bilingue è fondato sulla ricerca scientifica e, vista la composizione della popolazione della nostra scuola, è un modello di doppia immersione linguistica all'interno del quale l'istruzione nelle diverse aree del programma avviene attraverso due lingue: italiano e inglese.

Abbiamo investito tempo e risorse nella ricerca di diversi tipi di educazione bilingue nel mondo, consultando esperti nel settore, assistendo a conferenze e seminari e coinvolgendo esperti stranieri e locali nella formazione del nostro personale e nella valutazione del nostro programma. Il nostro modello di educazione bilingue è il risultato di tutte queste ricerche e analisi.

È importante che i genitori capiscano che nella nostra scuola tutte le lingue e le culture sono rispettate e hanno pari valore; per questo motivo i bambini sono incoraggiati ad esprimersi nella lingua che li fa sentire più sicuri. “L' utilizzo in classe dell' *Interlingual Teaching and Learning* fa in modo che venga dato il medesimo valore alle diverse lingue madri degli alunni.” *E. Gallagher*

Nelle classi *Interlingual* gli alunni non solo approfondiscono la loro lingua madre, ma imparano anche le lingue madri dei compagni di classe.

Lingua

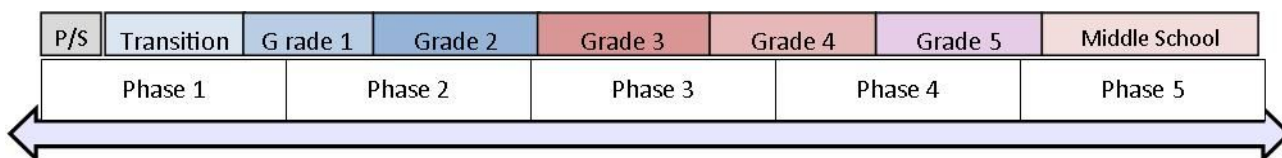
Il linguaggio è uno strumento fondamentale per apprendere, riflettere, comunicare ed è parte integrante dell'intero curriculum.

L'indagine è l'approccio principale per insegnare ed apprendere la lingua nel PYP; tuttavia possono essere implementate altre strategie e stili di insegnamento.

Play English/ The Bilingual School of Monza supporta lo sviluppo personale e linguistico di tutti gli studenti, affinché siano in grado di partecipare pienamente al programma accademico e alla vita sociale della scuola.

L'esposizione alla ricchezza e alla diversità delle lingue consente di porre domande sulla vita e sull'apprendimento e incoraggia gli alunni a sviluppare atteggiamenti responsabili e a mettere in pratica ciò che imparano affinché diventino cittadini del mondo.

Il curriculum della lingua è composto dalle seguenti aree: lingua orale, linguaggio visuale, lettura e scrittura. La componente linguistica è presente in tutte le materie.



Lingua orale

Fase 1

Gli alunni danno importanza al valore della comunicazione orale e riconoscono che i suoni sono associati agli oggetti o alla loro rappresentazione simbolica. Utilizzano il linguaggio per descrivere l'ambiente che li circonda, per conoscersi meglio, per iniziare ed esplorare nuove relazioni, per porre domande e svolgere ricerche.

Fase 2

Gli alunni riconoscono che i suoni sono associati agli oggetti, ad eventi e idee o alla loro rappresentazione simbolica.

Sono consapevoli che un oggetto o un simbolo possono avere suoni diversi ed essere associati a parole diverse in varie lingue. Iniziano ad essere consapevoli dei cambiamenti linguistici.

Fase 3

Gli alunni riconoscono le finalità della lingua orale: istruire, informare, intrattenere, rassicurare. La percezione della lingua da parte di ogni alunno è unica; gli alunni imparano le regole del codice linguistico.

Fase 4

Gli alunni riconoscono le convenzioni legate alla lingua orale e il loro valore; sono consapevoli che il linguaggio è un mezzo per apprendere e per interagire nelle conversazioni in modo pertinente.

Fase 5

Gli alunni comprendono le differenze tra il linguaggio letterale e figurativo; usano modalità, tecniche e strumenti comunicativi diversi per esprimersi in modo originale e creativo. Adeguano la comunicazione ai contenuti e ai linguaggi.

Linguaggio Visuale

Fase 1

Gli alunni comprendono che il mondo è caratterizzato da immagini significative; sono in grado di interpretare e rispondere ai messaggi visuali. Sebbene la maggior parte del loro linguaggio visuale sia spontaneo, lo approfondiscono ulteriormente utilizzandolo in contesti significativi.

Fase 2

Gli alunni identificano, interpretano e rispondono ad una varietà di stimoli visivi e comprendono che i linguaggi visuali vengono utilizzati per scopi diversi. Gli alunni sono in grado di creare i loro testi visuali con un significato ben preciso.

Fase 3

Gli alunni comprendono che i testi visuali possono essere reali o fantastici; riconoscono che le risorse dei testi visuali possono fornire informazioni che ampliano la comprensione. Gli alunni riflettono sui testi visuali per arricchire la presentazione di una storia.

Fase 4

Gli alunni mostrano un'apertura mentale nell'utilizzo delle risorse relative ai testi visuali per ottenere informazioni. Pensano in modo critico e adottano un linguaggio articolato nell'uso dei testi visuali per influenzare l'osservatore. Sono in grado di utilizzare immagini visuali per presentare fatti, informazioni o raccontare una storia.

Fase 5

Attraverso il processo d'indagine gli alunni utilizzano una varietà sempre più ampia di risorse visuali. Così come esplorano le strategie di visione e di presentazione che sono parte dell'ambiente scolastico, selezionano e usano le strategie che meglio si adattano al loro stile d'apprendimento. Gli alunni mostrano abilità nella selezione di informazioni che ritengono attendibili; sono inoltre in grado di utilizzare immagini visive per motivare le loro scelte.

Letture

Fase 1

Gli alunni comprendono che la scrittura rappresenta il mondo reale o fantastico. Sanno che la lettura è piacevole e che da essa si possono trarre degli insegnamenti; inoltre può essere un'attività condivisa o individuale. Gli alunni comprendono la funzione di un testo e ne individuano gli elementi essenziali. Usano immagini per discriminare i suoni e il significato delle parole.

Fase 2

Gli alunni comprendono che la lingua può essere rappresentata attraverso codici linguistici e simboli. Leggono testi di complessità crescente e sono in grado di comprendere le informazioni essenziali dei testi letti. Comprendono che la lettura è un mezzo per apprendere e per ampliare il proprio patrimonio lessicale.

Fase 3

Gli alunni comprendono che i testi hanno una struttura che li caratterizza ed uno scopo, cioè quello di trasmettere informazioni con intenzioni comunicative diverse. Gli alunni utilizzano strategie, basate sulle pre-conoscenze, per leggere e comprendere.

Fase 4

Gli alunni comprendono che esiste una relazione tra la lettura, il pensiero e la riflessione e che la lettura amplia le conoscenze del mondo immaginario e reale, in relazione fra di loro.

Fase 5

Gli alunni comprendono le strategie che gli autori utilizzano per coinvolgere i lettori; individuano i loro autori preferiti e sono in grado di motivare le loro scelte. La lettura amplia la conoscenza e la comprensione del mondo.

Scrittura

Fase 1

Gli alunni comprendono che la scrittura è una forma di espressione e che può essere un'attività piacevole; comprendono, inoltre, l'importanza della struttura testuale e del contenuto. Gli alunni sanno produrre testi sia individualmente che a livello collaborativo.

Fase 2

Gli alunni comprendono che la scrittura è uno strumento per annotare, ricordare e comunicare. Gli alunni riconoscono che la scrittura è un sistema di codici e simboli che trasmette un significato e che descrive il mondo reale o fantastico. La scrittura e la lettura utilizzano gli stessi codici e simboli.

Fase 3

Gli alunni comprendono che, attraverso la scrittura, si possono utilizzare tecniche diverse per esprimere scopi diversi. Gli alunni usano la fantasia per arricchire il contenuto e renderlo più interessante; gli alunni sono consapevoli del fatto che la scrittura genera reazioni da parte del lettore.

Fase 4

Gli alunni comprendono il ruolo dell'autore e sono in grado di immedesimarsi nel ruolo dello scrittore. Dimostrano, inoltre, di comprendere la struttura di una storia e sono in grado di esprimere un pensiero critico sul proprio scritto e su quello altrui.

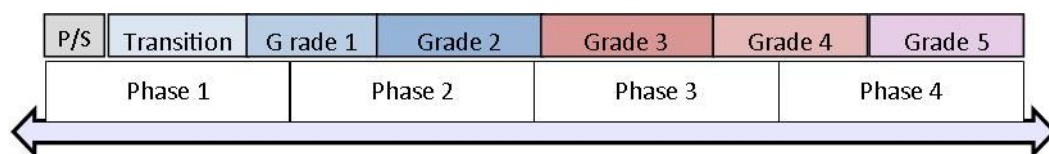
Sono abili nel riscrivere il testo, apportando modifiche per migliorarne la correttezza.

Fase 5

Gli alunni utilizzano le convenzioni ortografiche per produrre diverse forme testuali in modo pertinente. Gli alunni usano un lessico e forma appropriati al fine di trasmettere un significato chiaro e preciso; sono inoltre in grado di analizzare la scrittura di altri e di identificare eventuali imprecisioni. Accettano il feedback da parte di altre persone.

Matematica

Il curriculum di matematica è composto dai seguenti nuclei tematici: numero, misura, forme e spazio, relazioni e funzioni, dati e previsioni. L'apprendimento dei contenuti di queste aree è guidato da concetti e competenze. Utilizzando contesti rilevanti per l'indagine, gli alunni sono incoraggiati a sviluppare ed applicare le loro capacità e conoscenze in ogni nucleo tematico. I concetti di matematica e le competenze sono applicati per risolvere problemi di vita reale in cui gli alunni hanno l'opportunità di applicare il loro ragionamento matematico, al fine di trovare una risposta adeguata. Il gioco e l'esplorazione hanno un ruolo fondamentale in questo processo e, come tale, l'ambiente di apprendimento sarà allestito per sostenerlo. Gli alunni vengono coinvolti attivamente in una serie di attività che stimolano la comprensione di concetti matematici e l'affinamento delle principali competenze matematiche. Il momento di riflessione è un elemento chiave di questo processo di apprendimento che consente agli alunni di identificare e riflettere sulle "grandi idee" con e tra i diversi nuclei tematici, il programma d'indagine e di altre discipline.



Numero

Fase 1

Gli alunni apprendono che nel mondo reale i numeri sono usati per scopi diversi e sviluppano una comprensione della corrispondenza del numero uno a uno, della conservazione del numero e sono in grado di contare e usare il linguaggio matematico per rappresentare quantità.

Fase 2

Gli alunni sviluppano la comprensione del sistema numerico decimale e sono in grado di leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontare ed ordinare i numeri naturali con tre cifre e oltre. Sono in grado di eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo utilizzando un linguaggio matematico. Gli alunni sono in grado di comprendere le frazioni come rappresentazioni della relazione parte-intero e sono in grado di rappresentare le frazioni e di applicarle per risolvere semplici situazioni problematiche reali.

Fase 3

Gli alunni sono in grado di leggere, scrivere, confrontare frazioni e numeri decimali, come modi di rappresentazione dell'intero. Sono in grado di rappresentare le frazioni equivalenti e decimali. Gli alunni sono in grado di rappresentare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare le frazioni applicandole a situazioni di vita reale. Gli studenti saranno in grado di eseguire mentalmente le addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e le divisioni. Sono anche in grado di selezionare, utilizzare e descrivere le strategie utilizzate per risolvere i problemi che coinvolgono addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, spiegando le loro risposte.

Fase 4

Gli alunni comprendono che il sistema di numerazione decimale si estende all'infinito in due direzioni e sono in grado di rappresentare su una retta, confrontare, leggere, scrivere e ordinare i numeri fino al milione e oltre, così come rappresentare i numeri relativi. Essi sono in grado di comprendere il concetto di rapporto. Gli alunni sono in grado di apprendere che le frazioni, i numeri decimali e le percentuali sono modi di rappresentazione della relazione parte-intero e iniziano ad applicare la rappresentazione, il confronto, la lettura, la scrittura, la conversione di frazioni, di decimali e le percentuali. Gli alunni sono in grado di applicare strategie di soluzione dei problemi utilizzando i numeri interi e i numeri decimali, dimostrando e spiegando le loro risposte.

Misura

Fase 1

Gli alunni acquisiscono il concetto di misura come confronto tra oggetti e la sequenza degli eventi. Gli studenti sono in grado di identificare, confrontare e descrivere le proprietà di oggetti reali e la sequenza di eventi familiari nella loro routine quotidiana.

Fase 2

Gli alunni comprendono che le unità di misura convenzionali ci permettono di avere un linguaggio comune per misurare e descrivere gli oggetti e gli eventi. Inoltre, gli alunni imparano che utilizzando particolari strumenti di misura è possibile descrivere gli attributi degli oggetti e degli eventi con precisione, piuttosto che dare un stima dei valori. Gli alunni acquisiscono il concetto di lunghezza, peso, capacità, moneta, temperatura e tempo.

Fase 3

Gli alunni continuano ad utilizzare le unità di misura del Sistema Internazionale di Misura per misurare gli oggetti, e imparano a determinare il perimetro e l'area. Selezionano e utilizzano strumenti e unità di misura appropriati, e sono in grado di descrivere le misure che si trovano fra due numeri all'interno di una scala. Gli alunni hanno l'opportunità di apprendere il significato del concetto di angolo come misurazione della rotazione. Guida Curriculare PYP 2014-15 27.

Fase 4

Gli alunni sono in grado di riconoscere diverse procedure per misurare gli oggetti e gli eventi, per esempio l'uso di formule per trovare l'area e il perimetro. Gli alunni sono in grado di decidere il livello di approssimazione richiesto per misurare, applicare le frazioni e i decimali.

Forma e Spazio

Fase 1

Gli alunni comprendono che le forme hanno caratteristiche che possono essere descritte e confrontate. Comprendono ed utilizzano un linguaggio comune per descrivere percorsi, regioni e confini del loro ambiente circostante.

Fase 2

Gli alunni continuano a lavorare sulle forme 2D e 3D, sviluppando il concetto di classificazione delle forme in base alle loro proprietà. Realizzano che nell'ambiente circostante si possono trovare esempi di simmetria e trasformazione. Gli alunni interpretano, creano e utilizzano semplici indicazioni e un linguaggio specifico per descrivere percorsi, regioni, posizioni e i confini dell'ambiente circostante.

Fase 3

Gli alunni ordinano, descrivono e modellano poligoni regolari e irregolari, sviluppando le conoscenze relative alle loro proprietà. Sono in grado di descrivere e rappresentare le figure geometriche. Gli alunni approfondiscono il concetto di simmetria. Comprendono come le conoscenze e il linguaggio specifici relativi alle figure geometriche possano essere applicati per descrivere oggetti ed eventi del mondo reale.

Fase 4

Gli alunni acquisiscono conoscenze relative ai poliedri regolari e irregolari. Gli alunni acquisiscono il concetto di ingrandimento e rimpicciolimento di una figura in scala. Utilizzano il linguaggio matematico per descrivere la direzione e la posizione.

Relazioni e funzioni

Fase 1

Gli alunni comprendono che le relazioni e le sequenze si verificano in situazioni quotidiane che permettono di imparare a riconoscere, descrivere, estendere e creare pattern in modi diversi.

Fase 2

Gli alunni comprendono che i numeri interi possono essere parte di modelli e relazioni che si possono osservare e descrivere. Come risultato, gli alunni comprendono la relazione tra addizione e sottrazione, e la proprietà associativa e commutativa dell'addizione. Gli alunni sono in grado di

utilizzare la loro comprensione dei modelli per rappresentare e dare senso alle situazioni di vita quotidiana e, quando necessario, per risolvere i problemi che richiedono addizione e sottrazione.

Fase 3

Gli alunni analizzano i modelli e ne identificano le regole. Gli alunni apprendono le proprietà della moltiplicazione e divisione, e la proprietà associativa e commutativa della moltiplicazione. Gli alunni sono in grado di utilizzare la loro conoscenza delle relazioni e funzioni applicandole a situazioni di vita reale e, quando necessario, per risolvere i problemi che richiedono le quattro operazioni.

Fase 4

Gli alunni comprendono che i modelli possono essere rappresentati, analizzati con espressioni algebriche, equazioni o funzioni. Usano parole, tabelle, grafici e, quando possibile, le regole per analizzare e rappresentare i modelli. Gli alunni continuano ad utilizzare la comprensione della relazione e la funzione per rappresentare e dare un senso alle situazioni di vita reale e per risolvere problemi che coinvolgono le quattro operazioni.

Dati e previsioni

Fase 1

Gli alunni comprendono come la raccolta e l'organizzazione delle informazioni aiuti a far capire come funziona il mondo. Organizzano, descrivono ed etichettano oggetti per attributi e rappresentano informazioni su grafici, tra cui il ideogramma e i segni di conteggio (tallymarks). Gli alunni discutono probabilità di eventi quotidiani.

Fase 2

Gli alunni comprendono come le informazioni possono essere espresse sotto forma di dati organizzati e strutturati, e che questo può avvenire in vari modi. Gli alunni raccolgono e rappresentano i dati in diversi tipi di grafici e interpretando le informazioni del risultato allo scopo di rispondere alle domande. Sviluppano una comprensione che alcuni eventi della vita quotidiana hanno più alte probabilità che avvengano rispetto ad altri; utilizzano inoltre un linguaggio appropriato.

Fase 3

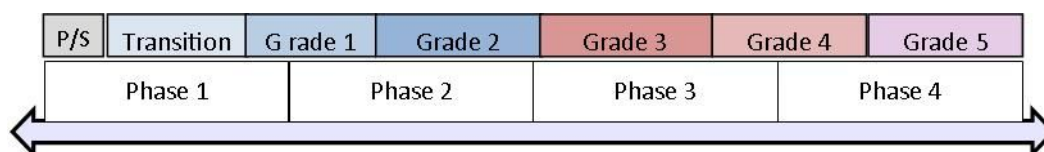
Gli alunni continuano a raccogliere, organizzare, visualizzare ed analizzare i dati, sviluppando una comprensione di come alcuni grafici evidenziano meglio di altri i dati presentati. Gli alunni sono in grado di usare diverse scale per rappresentare diverse misure nei grafici.

Fase 4

Gli alunni raccolgono, organizzano ed espongono i dati con lo scopo di interpretarli e comunicarli. Gli alunni creano e gestiscono un proprio set di dati digitali che organizzano in un foglio di lavoro digitale e comprendono che le probabilità possono essere espresse in scala (0-1 o 0% -100%) e che la probabilità di un evento può essere previsto teoricamente.

PSPE

L'educazione personale, sociale e fisica (PSPE) a Play English/The Bilingual School of Monza si occupa di promuovere il benessere individuale di ogni alunno attraverso lo sviluppo di contenuti, conoscenze, atteggiamenti e capacità. Il benessere è strettamente legato a tutti gli aspetti della vita dello studente sia all'interno che all'esterno della scuola e include lo sviluppo delle capacità fisiche, emotive, cognitive, spirituali e sociali. Inoltre contribuisce alla conoscenza di sé, facilita la capacità di instaurare e mantenere relazioni significative con gli altri e aiuta a condurre una vita attiva e sana. Questo tipo di educazione è essenziale nell'insegnamento e nell'apprendimento del PYP ed è presente all'interno dell'IB Learner Profile (profilo dello studente) che caratterizza i programmi. Inoltre mira a formare studenti con una mentalità internazionale e apprendenti con una formazione permanente (lifelong learners). L'educazione PSPE è inclusa nelle seguenti aree: Identità, Vita attiva e Interazioni.



Identità

Fase 1

Gli alunni hanno consapevolezza di sé stessi e di come siano simili e diversi dagli altri. Sono in grado di descrivere in che modo sono cresciuti e cambiati e di esporre le nuove conoscenze e abilità che hanno accompagnato tali cambiamenti. Dimostrano di avere la competenza adeguata nella gestione dei compiti giornalieri e sono in grado di identificare ed esplorare strategie che li aiutano a fronteggiare i cambiamenti. Gli alunni riflettono sulle loro esperienze al fine di dare forma al loro apprendimento futuro e di comprendere meglio loro stessi.

Fase 2

Gli alunni comprendono che esistono molti fattori che contribuiscono all'identità della persona e sono consapevoli di qualità, capacità, natura e caratteristiche che costituiscono la loro identità. Sono in grado di identificare e comprendere le loro emozioni al fine di gestire le proprie risposte emotive ed il comportamento. Gli alunni esplorano ed applicano strategie diverse che li aiutano ad affrontare con sicurezza sfide e nuove situazioni.

Fase 3

Gli alunni comprendono che l'identità della persona è modellata da vari fattori e che tale identità si evolve nel tempo. Esplorano e riflettono sulle strategie che adoperano per gestire il cambiamento, affrontare nuove sfide e superare le avversità. Analizzano come essi sono connessi ad una comunità più ampia e sono aperti alla conoscenza degli altri. Gli alunni utilizzano la loro comprensione delle proprie emozioni per interagire positivamente con gli altri. Sono consapevoli che sviluppare la fiducia in sé stessi e continuare ad avere compiti individuali sarà loro di supporto allo sforzo di essere più autonomi nell'apprendimento.

Fase 4

Gli alunni comprendono che il cambiamento fisico, di cui faranno esperienza nelle diverse fasi della loro vita, influenza l'evoluzione della loro identità. Comprendono che valori, credenze e norme sociali possono condizionare il concetto e la stima di sé stessi. Gli alunni comprendono che essere emotivamente consapevoli li aiuta a gestire i rapporti interpersonali. Riconoscono e descrivono come la consapevolezza delle proprie competenze contribuisca alla realizzazione e benessere personali. Gli alunni applicano e riflettono su strategie che sviluppano resilienza e in particolare li aiutano ad affrontare nella vita cambiamenti, sfide ed avversità.

Vita attiva

Fase 1

Gli alunni mostrano consapevolezza di come le pratiche quotidiane, compreso l'esercizio fisico, possano influenzare il loro benessere. Comprendono che il corpo con la crescita subisce dei cambiamenti. Esplorano la capacità di movimento del corpo (tra cui il movimento creativo) partecipando a una varietà di attività fisiche. Gli alunni riconoscono la necessità di partecipare e interagire in varie attività fisiche muovendosi in sicurezza.

Fase 2

Gli alunni riconoscono l'importanza di essere fisicamente attivi, di scegliere cibo salutare e mantenere un'igiene corretta nello sviluppo del proprio benessere. Esplorano, usano ed adattano varie capacità di movimento fondamentali in diverse attività fisiche e sono consapevoli di come la capacità di movimento del corpo si sviluppa con la crescita. Gli alunni capiscono in che modo i movimenti possono essere collegati per creare sequenze e che tali sequenze possono essere create per trasmettere significato. Comprendono le responsabilità che hanno verso sé stessi e gli altri in relazione a pratiche di sicurezza.

Fase 3

Gli alunni comprendono i fattori che contribuiscono ad uno stile di vita sano. Comprendono che possono accrescere la loro partecipazione nelle attività fisiche attraverso lo sviluppo e il mantenimento dell'idoneità fisica, affinando le abilità di movimento e riflettendo sulla tecnica e sulla prestazione. Gli alunni sono in grado di identificare diverse fasi della vita e comprendono che gli stadi dello sviluppo sono diversi per ognuno. Gli alunni comprendono che ci sono risultati potenzialmente positivi e negativi nel tenere comportamenti a rischio e sono in grado di identificare tali rischi per aumentare al massimo il divertimento e promuovere la sicurezza.

Fase 4

Gli alunni comprendono l'interconnessione dei fattori che contribuiscono ad uno stile di vita salutare e sicuro, si prefiggono obiettivi e identificano strategie che aiuteranno a sviluppare il loro benessere. Comprendono i cambiamenti fisici, sociali ed emotivi associati alla pubertà. Applicano in maniera appropriata capacità motorie (e pianificano come raffinare i movimenti), migliorano la prestazione ed aumentano la partecipazione in vari contesti fisici.

Interazioni

Fase 1

Gli alunni interagiscono, giocano e si impegnano con gli altri condividendo idee, cooperando e comunicando sentimenti in modi adeguati allo sviluppo evolutivo. Sono consapevoli che il loro comportamento produce effetti sugli altri e identificano quando le loro azioni hanno determinato un effetto. Gli alunni interagiscono con l'ambiente locale e dimostrano cura verso di esso.

Fase 2

Gli alunni riconoscono il valore di interagire, giocare ed apprendere con gli altri. Comprendono che la partecipazione in un gruppo può richiedere loro di assumere ruoli e responsabilità diversi e dimostrano volontà di cooperare. Instaurano relazioni con gli altri condividendo idee, celebrando successi e offrendo/ricercando supporto in caso di necessità. Gli alunni comprendono che una cittadinanza responsabile comprende la conservazione e preservazione dell'ambiente.

Fase 3

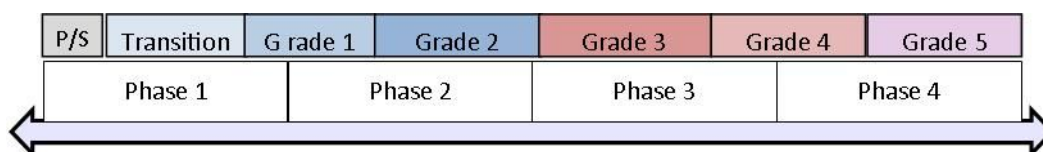
Gli alunni comprendono che il lavoro di gruppo può essere rafforzato tramite lo sviluppo di un progetto d'azione e con l'identificazione e l'utilizzo dei punti di forza individuali dei membri del gruppo stesso. Gli alunni riflettono sui punti di vista e le idee degli altri. Comprendono che le relazioni sane sono supportate dallo sviluppo e dalla dimostrazione di atteggiamenti costruttivi nei confronti degli altri e dell'ambiente.

Fase 4

Gli alunni comprendono che possono sperimentare soddisfazione intrinseca e crescita personale dall'interazione con gli altri in contesti formali ed informali. Comprendono la necessità di sviluppare ed intraprendere relazioni con gli altri e sono in grado di applicare strategie in maniera indipendente per risolvere alla base un conflitto. Riconoscono che le persone hanno un rapporto di interdipendenza con l'ambiente e con gli altri esseri viventi e agiscono per ripristinare e riparare quando un danno è stato fatto.

Scienze

Secondo il Primary Years Programme lo studio delle scienze è un'indagine del mondo naturale dal punto di vista biologico, chimico e fisico. L'inclusione della scienza nel PYP spinge gli allievi ad apprezzare e concepire il mondo da una prospettiva scientifica. Inoltre, poiché la nostra comprensione dei fenomeni scientifici cambia e si evolve costantemente, questo suscita curiosità e inventiva e consente agli studenti di sviluppare una prima e personale interpretazione del mondo. La riflessione sul sapere scientifico aiuta gli alunni a sviluppare un senso di responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e del mondo in cui vivono. L'insegnamento di Scienze è incluso nelle seguenti aree: Esseri viventi, Terra e spazio, Materiali e sostanze, Forze ed energie.



Fase 1

Gli alunni sviluppano abilità di osservazione, attraverso i sensi, per raccogliere e registrare informazioni; successivamente utilizzano queste osservazioni per identificare semplici sequenze, fare previsioni e discutere le loro idee. Esplorano le funzioni degli oggetti e dei fenomeni e rilevano un rapporto di causa-effetto.

Gli alunni esaminano i cambiamenti che avvengono nella realtà circostante e le variabili che influenzano i cambiamenti stessi. Sono consapevoli delle diverse prospettive e mostrano cura e rispetto per se stessi, per gli esseri viventi e per l'ambiente. Comunicano le loro idee e forniscono spiegazioni attraverso le esperienze e un lessico scientifico.

Fase 2

Gli alunni sviluppano abilità di osservazione, attraverso i sensi, per raccogliere e registrare informazioni; successivamente utilizzano queste osservazioni per identificare semplici sequenze, fare previsioni e perfezionare le loro idee. Esplorano le funzioni degli oggetti e dei fenomeni, individuano le parti di un sistema e comprendono il rapporto causa-effetto. Gli alunni esaminano i cambiamenti che avvengono nella realtà circostante e le variabili che influenzano i cambiamenti stessi. Sono consapevoli delle diverse prospettive e di come è organizzato il mondo; mostrano cura e rispetto per se stessi, per gli esseri viventi e per l'ambiente. Comunicano le loro idee e forniscono spiegazioni attraverso la loro esperienza scientifica.

Fase 3

Gli alunni sviluppano abilità di osservazione attraverso i sensi. Individuano e registrano le informazioni in modi diversi e riflettono sui dati raccolti per identificare sequenze o relazioni, per fare previsioni e per verificare, in modo più accurato, la correttezza delle loro idee. Esplorano le funzioni degli oggetti e dei fenomeni, individuano le parti di un sistema e comprendono il rapporto causa-effetto di situazioni complesse. Attraverso l'applicazione di concetti scientifici, gli alunni esaminano i cambiamenti che avvengono nella realtà circostante e le variabili che influenzano i cambiamenti stessi.

Sono consapevoli delle diverse prospettive e di come è strutturato il mondo; esplorano l'ambiente e organizzano un percorso esplorativo o sperimentale, tenendo conto delle proprie esperienze e conoscenze.

Gli alunni considerano questioni etiche relativamente al contesto scientifico ed utilizzano le loro competenze scientifiche per pianificare in modo approfondito e reale. Gli alunni hanno atteggiamenti di cura verso l'ambiente e gli esseri viventi. Comunicano le loro idee e forniscono spiegazioni attraverso la propria esperienza scientifica e quella altrui.

Fase 4

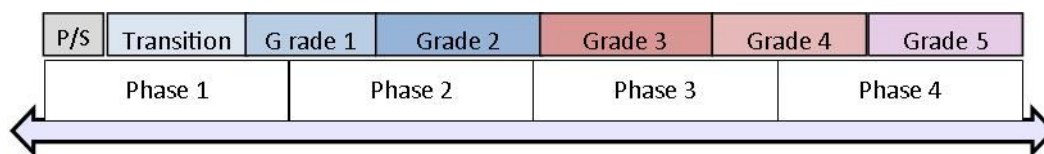
Gli alunni sviluppano abilità di osservazione attraverso i sensi. Individuano e registrano le informazioni in modi diversi e riflettono sui dati raccolti per identificare sequenze o relazioni, per fare previsioni e per verificare, in modo più accurato, la correttezza delle loro idee. Esplorano le funzioni degli oggetti e dei fenomeni, individuano le parti di un sistema e comprendono il rapporto causa-effetto di situazioni complesse. Attraverso l'applicazione di concetti scientifici, gli alunni esaminano i cambiamenti che avvengono nella realtà circostante e le variabili che influenzano i cambiamenti stessi. Gli alunni riflettono sull'impatto che la scienza e la tecnologia hanno su di loro, sulla società e sull'ambiente circostante.

Sono consapevoli delle diverse prospettive e di come è strutturato il mondo; esplorano l'ambiente e organizzano un percorso esplorativo o sperimentale, tenendo conto delle proprie esperienze e conoscenze.

Gli alunni considerano questioni etiche e sociali relativamente al contesto scientifico ed esprimono le loro considerazioni in modo appropriato. Utilizzano le loro competenze scientifiche per pianificare in modo approfondito e reale. Gli alunni hanno atteggiamenti di cura verso l'ambiente e gli esseri viventi. Comunicano le loro idee e forniscono spiegazioni attraverso la propria esperienza scientifica e quella altrui.

Studi Sociali

A Play English/The Bilingual school of Monza gli studi sociali hanno l'obiettivo di promuovere la comprensione interculturale, il rispetto per ogni individuo e per le tradizioni e i valori di ognuno. Nel PYP gli studi sociali consistono nello studio del passato, presente e futuro delle persone, del loro ambiente e della società in cui vivono. Gli studi sociali in generale stimolano la curiosità e sviluppano la comprensione del mondo. Inoltre aiutano gli studenti nella scoperta e valorizzazione delle proprie identità culturali e personali. In linea con la dichiarazione dell' IB Programme, gli studi sociali all'interno del PYP incoraggiano gli studenti a "comprendere che le opinioni degli altri, pur se differenti dalle nostre, possono essere giuste". Gli studi sociali sono inclusi nelle seguenti aree: Organizzazioni umane e attività economiche, Organizzazione sociale e culturale, Continuità e cambiamenti nel tempo, Ambienti umani e naturali, Risorse e ambiente.



Fase 1

Gli alunni sviluppano la conoscenza delle persone e della loro vita, focalizzandosi principalmente sugli amici, sulla famiglia e sull'ambiente circostante.

Gli alunni si esercitano a rispettare gli accordi e la routine quotidiana; hanno maggior consapevolezza di loro stessi e sono in grado di organizzarsi autonomamente.

Hanno il senso dello spazio e del tempo, riconoscono la relazione tra l'uomo e l'ambiente; sono in grado di discriminare gli eventi della loro vita e comprendono che il trascorrere del tempo produce cambiamenti negli individui.

Fase 2

Gli alunni ampliano la conoscenza del mondo, di loro stessi, degli amici, della famiglia e dell'ambiente. Apprezzano il fatto di appartenere ad un gruppo, il ruolo che svolgono e i diversi modi in cui le persone interagiscono.

Riconoscono che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Acquisiscono la consapevolezza della relazione esistente tra l'uomo e l'ambiente; consolidano il senso del tempo, sono in grado di discriminare gli eventi della loro vita e comprendono come il tempo e i cambiamenti possano influenzare gli individui. Acquisiscono, inoltre, maggior consapevolezza dei vantaggi che la tecnologia ha sugli individui e sull'ambiente.

Fase 3

Gli alunni ampliano la conoscenza della società, focalizzandosi su loro stessi e sulle persone appartenenti alla loro e ad altre comunità. Ricercano i motivi per cui si formano gruppi all'interno della comunità e i modi attraverso i quali queste riflettono la cultura e i costumi degli individui. Riconoscono i rapporti di interdipendenza degli elementi delle comunità locali e nazionali. Ampliano la consapevolezza di come le persone influenzano e possono essere influenzate dall'ambiente circostante. Gli alunni esplorano la relazione tra la valorizzazione e la protezione dell'ambiente; consolidano il senso del tempo, sono in grado di discriminare importanti eventi della vita delle persone così come il loro passato. Acquisiscono, inoltre, maggior consapevolezza dei vantaggi che la tecnologia ha sugli individui, sull'ambiente e sulla collettività.

Fase 4

Gli alunni riconoscono i diversi aspetti della società, focalizzandosi su loro stessi e sulle persone appartenenti alla loro e ad altre comunità. Comprendono maggiormente i motivi per cui si formano gruppi all'interno delle comunità e come la partecipazione ai gruppi richieda diritti e doveri. Riconoscono i rapporti di interdipendenza degli elementi delle comunità locali e nazionali. Gli alunni apprezzano la cultura, gli usi e i costumi dei vari gruppi; ampliano la consapevolezza di come le persone influenzano e possono essere influenzate dall'ambiente circostante. Sviluppano un senso di appartenenza e di cura verso l'ambiente, verso sé stessi e le generazioni future. Consolidano l'organizzazione del tempo e riconoscono che le idee e le azioni delle persone del passato hanno cambiato la vita attuale. Comprendono come e perché le persone gestiscono le risorse. Acquisiscono, inoltre, maggior consapevolezza dei vantaggi che la tecnologia ha sulla loro vita, sulla società e sul mondo; riflettono sull'utilizzo responsabile delle tecnologie.

Atelier

L'Atelier è uno spazio creativo dove gli studenti condividono idee, esperienze personali e conoscenze; in questo modo diventa opportunità e mezzo di scoperta, attraverso il quale le loro conoscenze e la comprensione del mondo che li circonda cresce, mentre interagiscono con gli altri e con i materiali e affrontano questa forma unica di indagine. La scelta dei materiali, la loro presentazione e la natura stessa dello spazio sono progettati per meravigliare e stimolare la curiosità naturale degli alunni. Gli studenti pensano, scoprono, scelgono e decidono, utilizzando e applicando il linguaggio della creatività. Attraverso il processo creativo, l'esplorazione, la sperimentazione, la combinazione di materiali in modi nuovi e diversi, la prospettiva e la visione del mondo che evolve, le menti si aprono a nuove possibilità per risolvere i problemi in modo creativo.

Teatro

Il Teatro è uno strumento molto importante per aiutare a sviluppare la fiducia in sé ed esplorare problematiche legate alla quotidianità. Aiuta a sviluppare e costruire i tratti del Profilo dello Studente e gli Atteggiamenti, incoraggiando gli alunni a rischiare e a lavorare in un ambiente diverso rispetto alla lezione strutturata. Durante le lezioni di teatro gli alunni sviluppano conoscenze e abilità in relazione alle unità d'indagine. Il programma di teatro è composto dalle seguenti aree: esplorazione ed espressione creativa, incorporazione tecnica, esibizione, sviluppo personale e sociale, riflessione, valutazione e apprezzamento, teatro nella società.

Inglese come Lingue Aggiuntiva (EAL) e Italiano come Lingua Aggiuntiva (IAL)

Gli studenti che si avvicinano per la prima volta all'Inglese e/o all'Italiano beneficiano di un sostegno linguistico a seconda del proprio livello di competenza linguistica e delle proprie necessità. Gli studenti che iniziano a frequentare la scuola da Grade 2 in poi, ricevono tale sostegno all'interno della classe o in piccoli gruppi fuori dall'aula, che permettono di acquisire abbastanza sicurezza e competenza nelle principali lingue d'istruzione il più velocemente possibile.

Quando viene raggiunta una competenza base nel linguaggio sociale e accademico, il supporto nella lingua aggiuntiva viene gradualmente ridotto.

In una scuola PYP ogni insegnante è un insegnante di lingua e, in quanto tale, ha il compito di sostenere lo sviluppo delle abilità e conoscenze linguistiche di tutti gli studenti all'interno di tutte le aree disciplinari.

Grade 5 Exhibition

Gli alunni, durante l'ultimo anno della scuola primaria, sviluppano un progetto chiamato Exhibition, che conclude il loro percorso di studi con il curriculum PYP. L' Exhibition non è solo una celebrazione della fine della scuola elementare, ma anche un'opportunità, per gli alunni, di dimostrare le loro abilità nell'utilizzo dei cinque elementi essenziali del PYP: conoscenze, concetti, abilità, atteggiamenti e azione. Gli alunni svolgono ricerche a livello collaborativo e transdisciplinare, ricercando informazioni e proponendo soluzioni ai problemi reali del mondo. Gli alunni lavorano con dei mentori, cioè altri insegnanti della scuola, che li supportano nello sviluppo del loro progetto. Alla fine, tutto il lavoro svolto viene presentato ai mentori, ai genitori e alle altre classi della scuola.

Tecnologie Informatiche e di Comunicazione (ICT)

Le Tecnologie Informatiche della Comunicazione (ICT) sono completamente integrate nell'apprendimento e nell'insegnamento quotidiano del PYP. ICT è vista come uno dei molti strumenti che possono essere usati per sostenere e migliorare l'indagine dei sei temi transdisciplinari del programma. Tutti gli alunni possono utilizzare i computer per svolgere le ricerche e presentare i loro progetti. Dalla Grade 3 gli alunni utilizzano l'i-pad per accedere ad internet e per usare diverse applicazioni. C'è pertanto un interesse particolare per l' ICT come mezzo per presentare e condividere informazioni, cosa che i bambini imparano a fare in diversi modi, usando programmi e software vari. Ricercando e pubblicando informazioni, i bambini imparano non solo a trovare, suddividere e utilizzare informazioni rilevanti, ma anche a verificare la veridicità dei siti.

Biblioteca

La biblioteca della scuola ha due funzioni chiave all'interno del Programma d'Indagine: la prima, come risorsa per le ricerche e la seconda, come luogo di lettura per piacere. Utilizzando la biblioteca per le loro ricerche, gli alunni imparano ad usare il sistema di catalogazione dei libri rilevanti per la loro indagine, e come capire quanto e come un libro può essere utile per la ricerca in atto. Oltre a ciò, i bambini sono invitati ad utilizzare la biblioteca per esplorare, condividere, leggere e apprezzare i libri per puro piacere. La promozione della lettura per piacere è sostenuta dal servizio di prestito libri che la biblioteca offre ad ogni bambino durante l'anno scolastico. Ogni settimana, i bambini possono esaminare la collezione della biblioteca e scegliere un certo numero di libri in italiano e in inglese, così come in molte altre lingue, da portare a casa e leggere o condividere con i genitori. La ricca selezione di libri scritti in lingue diverse permette ai bambini di rinforzare i valori del multilinguismo.

Musica

La musica permette agli alunni di comunicare in modalità che vanno oltre le loro competenze linguistiche orali. La musica ci delizia, stimola, porta conforto e consolazione; essa consente agli alunni di comunicare in modo unico. Le prime esperienze musicali per la maggior parte degli alunni sono legate all'uso della voce, che è lo strumento musicale più immediato a loro disposizione. Gli alunni hanno l'opportunità di cantare una vasta gamma di canzoni di stili e Paesi diversi. Esplorano il mondo musicale anche suonando strumenti, leggendo la musica, ascoltandola, componendo, esplorando la musica del corpo e la canzone d'autore, classificando ed analizzando i suoni e registrando. Gli alunni hanno la possibilità di creare musica e rispondere a stimoli/idee musicali lavorando sia in maniera autonoma che in gruppo. Tramite l'esposizione degli alunni ad un repertorio di stili musicali ampio e variegato, essi sono in grado di iniziare a costruire la comprensione del loro ambiente, delle strutture che li circondano ed iniziano a sviluppare connessioni personali nei loro confronti.

La musica è una componente della vita di tutti i giorni. Ascoltare ed eseguire musica può essere considerato anche come un'attività sociale. Il ritmo e l'uso di sequenze possono aiutare gli alunni nel loro processo di apprendimento linguistico e matematico.

Quando si ascolta od esegue musica si attiva un processo sia attivo che riflessivo. L'opportunità di partecipare ad esibizioni dal vivo – formali ed informali – permette agli alunni di lavorare in modo collaborativo ed acquisire consapevolezza del pubblico.

L'aula di musica è un ambiente che stimola e mette alla prova gli alunni; è dotata di strumenti e risorse di vario genere a cui gli studenti possono accedere nel corso delle lezioni.

Educazione Motoria

L'educazione motoria ha un ruolo importante in vari aspetti dello sviluppo umano, fisico, sociale, personale ed emotivo; attraverso attività specifiche, gli alunni accrescono la loro sicurezza e le loro abilità di cooperazione.

Gli studenti sono esposti a diverse attività ed esperienze fisiche che permetteranno loro di fare scelte informate durante tutta la loro vita. Partecipano ad attività di movimento utilizzando strumenti e attrezzi che sviluppano varie abilità transdisciplinari o specifiche dell'educazione motoria.

Quando possibile, vengono effettuati collegamenti tra le unità d'indagine e l'insegnamento/apprendimento delle scienze motorie.

Spagnolo

Per arricchire la crescita della persona e facilitare l'apertura mentale e la comprensione interculturale, la Bilingual School of Monza offre agli studenti da Grade 1 a Grade 8 l'opportunità di imparare una lingua aggiuntiva, lo spagnolo, oltre all'italiano e all'inglese che sono le due principali lingue d'insegnamento.

Lo scopo è di incoraggiare gli alunni ad acquisire competenze in spagnolo, così come in italiano, in inglese e nella loro madre lingua, facilitando così l'apprendimento plurilingue. Il curriculum sottolinea l'importanza del linguaggio come mezzo di comunicazione, per esprimere e condividere idee, per ricercare e imparare riguardo se stessi ed altre culture. Obiettivi e contenuti sono stati sviluppati per tutte le classi. Tutto ciò si basa sulle unità di studio del PYP e MYP all'interno del programma di indagine; le lezioni sono inserite all'interno delle unità.

Nelle pagine seguenti potete trovare un esempio del Programme of Inquiry:

Preschool Year 2

Who We Are	Where We Are in Place and Time	How We Express Ourselves	How the World Works	How We Organise Ourselves	Sharing the Planet
An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations, and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations from local and global perspectives.	An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations ;societal decision-making ; economic activities and their impact on humankind and the environment.	An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities ; peace and conflict resolution.
Discipline Focus: Social Studies, PSPE, language	Discipline Focus: Science, Mathematic	Discipline Focus: Arts, Language	Discipline Focus: Science, Mathematics	Discipline Focus: Social Studies, Science, Math (data, graph)	Discipline Focus: Science: Living Things, Earth & Space, Language
Central Idea: We are all unique individuals who are part of a family	Central Idea: Spaces and places in our environment have been made for specific purposes.	Central Idea: Through story telling we can explore language and culture	Central Idea: We explore the world around us through our senses.	Central Idea: People in the community share the responsibility for keeping us safe.	Central Idea: Plants and animals in the environment depend on each other
An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> •Who I am •My role in my family •Different types of families, similarities and differences •How language helps us relate to each other and establish relationships 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> •Spaces and places in our environment •Design features in spaces and places •How we use the spaces and places 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> •Similarities and differences between various tales around the world •The connections that traditional stories have to real life and cultures. •Language used in traditional tales 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Our senses • Using our senses to explore the world around us • Coping without one or more senses 	An Inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> •People who help to keep us safe •How these people keep us safe •How we can contribute to our own safety 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> •Plants and insects in our environment •Connection between plants and insects •The importance of taking care of our environment
Concepts: Form, Connection	Concepts: Reflection, Form	Concepts: Form, Causation	Concepts: Perspective, Causation	Concepts: Responsibility, Function	Concepts: Connection, Change
Related Concepts: Similarities, differences, relationships	Related Concepts: System, Networks, Properties, Structure	Related Concepts: Differences, Communication	Related concepts: Subjectivity, similarities, differences	Related Concepts: Systems, Relationship, citizenship	Related Concepts: Relationships, Interdependence, Transformation, Cycle
Unit no: 2*	Unit no:	Unit no: 1*	Unit no:	Unit no: 3*	Unit no: 4

Transition

<u>Who We Are</u>	<u>Where We Are in Time and Place</u>	<u>How We Express Ourselves</u>	<u>How the World Works</u>	<u>How We Organise Ourselves</u>	<u>Sharing the Planet</u>
An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations, of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilisations, from local and global perspectives.	An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; ;the structure and function of organizations ;societal decision- making ; economic activities and their impact on humankind and the environment.	An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities ; peace and conflict resolution.
Focus: Science: Living Things, Social Studies: Society, PSPE	Focus: Social Studies, Society, PSPE	Focus: Language, Society, History, Art	Focus: Science and Technology	Focus: PSPE, Society, Social Studies	Focus: Science, Math,
Central Idea: We form relationships and bond with each other through our language and culture	Central Idea : Inventions have changed the way we live today	Central Idea: We use our creativity to communicate in many ways.	Central Idea: Shadows are created by objects in light and can change.	Central Idea: Our school is a community of people working together	Central Idea: Plants can grow and change and need specific things to survive and keep healthy.
An Inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • How language helps us bond with our family • How we relate to and communicate with our friends • How knowing and appreciating others' languages and cultures enriches our relationships 	An inquiry into : <ul style="list-style-type: none"> • What inventions are • Inventions in time and place (games, technologies) • How these have changed our life over the years 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • How we express ourselves in creative ways • How communication is based on shared understanding • How, through our culture, we understand, develop and appreciate our creativity 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • How shadows are formed • How the shapes of shadows can change • The connections between light sources and shadows 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • The organization of our classroom • Roles and responsibilities in our classroom and in school • Agreements and routines and why we have them 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Plants as a living organism • Growth and change and reproduction of plants • Our responsibility for taking care of plants
Concepts Function, Connection	Concepts: Change, causation	Concepts: perspective, reflection	Concepts: Form, Change	Concepts: reflection, responsibility	Concepts: causation, responsibility.
Related concepts: System, Networks, Values	Related Concepts: impact, transformations, consequences	Related Concepts: beliefs, evidence	Related Concepts: Properties, transformation.	Related concepts: Citizenship, responsibility	Related Concepts: Consequences, Initiative.
Unit no: 1*	Unit no: 3*	Unit no: 4*	Unit no: 6	Unit no: 2	Unit no: 5

Grade 1

Who We Are An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	Where We Are in Place and Time An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations, of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilisations, from local and global perspectives.	How We Express Ourselves An inquiry into the ways in which we discover and express our ideas, feelings, nature, culture beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	How the World Works An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	How We Organise Ourselves An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organisations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.	Sharing the Planet An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people, and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.
Focus: PSPE, Society, Social Studies, Language	Focus: Maths, English, History, PSPE	Focus: Language, Society, PSPE, Art	Focus: Science: Matter and Materials, Maths, Society	Focus: Social Studies: Society, Language.	Focus: Citizenship, Social Studies, Science.
Central Idea: Our languages and cultures make up who we are.	Central Idea: Every person has a unique personal history which gives them a sense of belonging.	Central Idea: Through stories children can develop an understanding of our ideas and feelings.	Central Idea: Materials have properties and characteristics that determine their use.	Central Idea: Communities need structure and collaboration to function.	Central Idea: Our choices and actions can affect the environment.
An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • How our culture and languages shape who we are.(Identity) • How different languages and cultures help us learn and communicate with other people • Why it is important to maintain/safeguard our languages and culture 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Our own family origins and history • The similarities and differences of our personal histories • Relationship of our personal histories and cultures 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • How people form ideas. • How we form our own ideas. • How feelings are expressed through stories. 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • The characteristics and properties of materials • The relationship between properties and function • The use of materials in a variety of ways 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • What makes up a community • What organised structures we need in a community and how they connect to each other • What man-made communities/systems are 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • How personal choices and habits impact the environment • How people recycle • What the consequences of pollution are
Concepts: Reflection, Connection,	Concepts: Perspective, Change	Concepts: Connection, Perspective,	Concepts: Form, Function, Change	Concepts: Responsibility, Connection	Concepts: Causation, Responsibility
Related Concepts: , Responsibility	Related Concepts: Growth, family, identity, diversity	Related concepts: interpretation, perception, Relationships	Related concepts: , Properties, Similarities, Differences	Related concepts: Systems, networks, Interdependence,	Related concepts: initiative, impact
Unit no: 1	Unit no: 2*	Unit no: 4	Unit no: 3*	Unit no: 6*	Unit no: 5

Grade 2

<u>Who We Are</u> An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	<u>Where We Are in Place and Time</u> An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations, of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilisations, from local and global perspectives.	<u>How We Express Ourselves</u> An inquiry into the ways in which we discover and express our ideas, feelings, nature, culture beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	<u>How the World Works</u> An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	<u>How We Organise Ourselves</u> An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organisations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.	<u>Sharing the Planet</u> An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people, and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.
Focus: PSPE, Science: Living Things	Focus: Social Studies: Society, History, PSPE, Geography	Focus: Language, Society, PSPE, Art	Focus: Maths, Science: Forces and Energy	Focus: Social Studies: Society, Geography;	Focus: Maths, Science
Central Idea: The body requires nutrition, hygiene, exercise and rest to work properly.	Central Idea: Artefacts tell us about life in the past.	Central Idea: The more languages we speak, the more opportunities we have to express ourselves and appreciate diversity.	Central Idea: Forces can be used to make work easier	Central Idea: Human made systems require specific organization in order to function efficiently.	Central Idea: Water is essential to life and is a valuable resource
An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Exercise and rest • Different kinds of foods and their value • Keeping clean • Keeping healthy 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Information that can be learned from artifacts • A comparison between artifacts from the past and the present • The way artifacts help us to understand how life has changed overtime 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Languages present in our environment • Benefits of being plurilingual • Similarities and differences between languages and cultures 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Forces in nature • What are scientific principles • Tools and simple machines we use to make work easier 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Features of a human made system • Systems in nature and human made systems • Structures and functions of an organisation 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Sources and use of water • The water cycle • How we can use water responsibly
Concepts: Causation, responsibility	Concepts: Change reflection	Concepts: Connection, Perspective,	Concepts: Causation, Form	Concepts: Connection, function	Concepts: Causation, responsibility
Related Concepts: , Impact, consequences, rights	Related Concepts: Review, evidence, adaptation, growth	Related concepts: interpretation, perception, Relationships	Related concepts: , impact, consequences, properties, patterns	Related concepts: Systems, pattern, networks	Related concepts: conservation, impact, values
Unit no: 2*	Unit no: 4*	Unit no: 1	Unit no: 3	Unit no: 6*	Unit no: 5

Grade 3

Who We Are An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	Where We Are in Time and Place An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations, of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilisations, from local and global perspectives.	How We Express Ourselves An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	How the World Works An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	How We Organise Ourselves An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations ;societal decision- making ; economic activities and their impact on humankind and the environment.	Sharing the Planet An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities ; peace and conflict resolution.
Focus: PSPE, Social Studies, Society, History	Focus: Society, History, Geography	Focus: Language, PSPE, Society	Focus: Science and Technology, Social Studies	Focus: History, Society	Focus: Science: Earth and Space, Living Things, Geography
Central idea: Through traditions and customs people transmit their values and cultures	Central idea: Unravelling the history of our ancestors helps us understand and make connections with the present.	Central Idea: Poetry and songs are a way of discovering ours and others linguistic and cultural heritage.	Central Idea: Our Solar System is part of a larger universe which affects life on Earth	Central Idea: Money is used as a system of exchange throughout the world.	Central Idea: Ecosystems are delicate balances of plants and animals in nature that can be altered by development or natural events.
An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • The traditions we and others have, personal, religious, national or social • The reasons these traditions exist • Similarities and differences in traditions across the world 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • The importance of being aware and informed about our past • The cause and effect relationship between the past and the present • Preserving our heritage 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Different forms of poetry • Use of Mother tongue in poetry and songs to express our identity • Linguistic and cultural diversity in poetry and songs across the world • How diversity enriches our lives 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • The characteristics of a planet (a body in space) • Planets of our solar system • Earth's rotation and revolution 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • How money has developed as a system of exchange • How people earn and use money • Different currencies and their value 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Ecosystems • Interdependence and balance • Human influence on ecosystems • Our rights and responsibilities to maintain and restore balance in ecosystems
Concepts: Form, causation	Concepts: Connection, responsibility, change	Concepts: Function, perspective	Concepts: Function	Concepts: Function	Concepts: Responsibility, reflection
Related concepts: identity, family, culture, traditions, , religion, belief and perspective	Related concepts: evolution, exploration, discovery, acceptance, perceptions,	Related concepts: pattern, communication, beliefs, subjectivity.	Related concepts: systems, exploration, discovery.	Related concepts: systems, values, responsibility.	Related concepts: ecosystems, conservation, changes, cycles.
Unit no: 6 *	Unit no: 4	Unit no: 1 *	Unit no: 3 *	Unit no: 5	Unit no: 2

Grade 4

<u>Who We Are</u> An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	<u>Where We Are in Time and Place</u> An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations, of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilisations, from local and global perspectives.	<u>How We Express Ourselves</u> An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	<u>How the World Works</u> An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	<u>How We Organise Ourselves</u> An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations ;societal decision- making ; economic activities and their impact on humankind and the environment.	<u>Sharing the Planet</u> An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities ; peace and conflict resolution.
Focus: PSPE, Social Studies: Society, History	Focus: Society, History, Geography	Focus: Language, Society and History	Focus: Science: Forces and Energy, Society	Focus: Society, Mathematics, Geography	Focus: Geography, Science
Central Idea: All humans have rights and responsibilities related to preserving their linguistic and cultural heritage.	Central Idea: Throughout history our world has been reshaped by the regular movement of people, away from the known and into the unknown.	Central Idea: Through myths and legends we express our cultural and linguistic heritage and we enrich our understanding of our own values and beliefs.	Central Idea: Energy exists in different forms and is changed, used and stored in different ways.	Central Idea: A variety of markets are established to meet the consumer demands of a community.	Central Idea: There is unequal access to our planet's finite resources which may lead to conflicts.
An inquiry into: •rights and responsibilities •dialects and linguistic communities •language diversity	An inquiry into: •forced migration from hostile situations •migrations for new opportunities •organized resettlement	An inquiry into: • culture, beliefs and values through myths and legends • cultural and linguistic differences and similarities in selected myths and legends • how and if myths and legends have continued over the years to transmit the same values, beliefs and cultures.	An Inquiry into: •how we use energy and where it comes from •the different forms of energy •the impact of energy use on the society and environment •our role as consumers and conservers of energy	An inquiry into: •differences and similarities between local and international markets •the development of markets over time •how people turn ideas into a reality	An inquiry into: •.Examples of finite resources •Equal and unequal access to finite resources •The way limited access to finite resources can cause conflicts
Concepts: Perspective, Reflection.	Concepts: Change, connection.	Concepts: Perspective, Reflection.	Concepts: Function, causation.	Concepts: , Form, function.	Concepts: Responsibility, form
Related Concepts: beliefs, truth, prejudice; values.	Related Concepts: conflict, justice, diversity, rights.	Related Concepts: patterns, impact, values.	Related Concepts: conservation, sustainability, transformation.	Related Concepts: systems, production, impact, consequences	Related Concepts: conservation, changes.
Unit no: 1	Unit no: 2	Unit no: 4 *	Unit no: 3 *	Unit no: 6 *	Unit no: 5

Grade 5

Who We Are An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.	Where We Are in Time and Place An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations, of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilisations, from local and global perspectives.	How We Express Ourselves An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.	How the World Works An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.	How We Organise Ourselves An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; ;the structure and function of organizations ;societal decision- making ; economic activities and their impact on humankind and the environment.	Sharing the Planet An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities ; peace and conflict resolution.
Focus: PSPE, Social Studies: Society, History.	Focus: PSPE, Social Studies: Society, History.	Focus: language, drama, music, art.	Focus: Science: matter and materials.	Focus: History, Society, Technology	Focus: Society, Science: Earth and Space, Geography
Central Idea: Education shapes our beliefs and values and changes the lives of individuals and communities.	Central Idea: The geography, geology, history and society of a country make it unique in its past, present and future.	Central Idea: Languages and cultures can enhance or stand as barriers to human relationships and communication	Central Idea: Humans use their understanding of science in many ways.	Central Idea The systems for leading and governing people vary within different communities and societies.	Central Idea: The actions of individuals and groups can affect our world climate
An inquiry into <ul style="list-style-type: none"> • Education as a right • Education as a means of change • Education Initiatives of organizations and governments • Equal opportunity to education 	An inquiry into <ul style="list-style-type: none"> • The geology of Italy, Europe and the world • History of Italy, Europe and the world • Society of Italy, Europe and the world 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • The role of language and culture in effective communication • Media and the poser of language • Building peaceful communities by avoiding cross cultural misunderstandings 	An inquiry into: <p>The function of scientific principles and concepts</p> <p>The way science and technology have been applied to impact on our way of life</p> <p>The impact of these uses on society and the environment</p>	An Inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Different governing and leadership systems • Societal decision making • The role of the ombudsman 	An inquiry into: <ul style="list-style-type: none"> • Causes of global warming and its effects on our world • Current and possible strategies for reducing the effects of global warming • How the world’s most significant climate patterns interact and determine the long term weather of different countries
Concepts: perspective, responsibility,	Concepts: , change, reflection	Concepts: connection, perspective	Concepts: causation, function, form	Concepts: ,connection,, function	Concepts: Causation, perspective responsibility.
Related concepts: rights, citizenship, impact, initiative	Related concepts: sequences, impact, rights, citizenship	Related concepts: Impact, consequences, values.	Related concepts: properties consequences, transformation.	Related concepts: communication, networks	Related concepts: Impact, conservation, consequences.
Unit no: 2	Unit no: 4*	Unit no: 1	Unit no: 3*	Unit no: 5	Unit no: 6*